

กิจกรรมที่ 3 การจัดกิจกรรมแนะแนว

เวลา 3 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว และการประเมินกิจกรรมแนะแนว

1.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว และจัดกิจกรรมแนะแนวได้

2. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ที่สะท้อนผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม)

2.1 Mind Mapping แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

2.2 การวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

3. วิธีการจัดกิจกรรม

3.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมกลุ่มละ 8-10 คน (อาจแบ่งตามระดับชั้น คือ กลุ่มประถมศึกษา กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลายหรือตามความเหมาะสม)

3.2 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 3.1 เรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว ร่วมกันสรุป ด้วย Mind Mapping และนำเสนอผลงาน

3.3 วิทยากรสรุป ตาม Flow Chart การจัดกิจกรรมแนะแนว ตามใบความรู้ที่ 3.1

3.4 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 3.2 เรื่องกรณีศึกษาการจัดกิจกรรมแนะแนว ของโรงเรียนนงนุชวิทยา

3.5 ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3.1 เรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา จากกรณีศึกษาที่กำหนด

3.6 ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.7 วิทยากรสรุป เพิ่มเติม

4. สื่อ/อุปกรณ์

4.1 ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว

4.2 ใบความรู้ที่ 3.2 เรื่องกรณีศึกษาการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน
นกฎงวิทยา

4.3 ใบงานที่ 3.1 การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

4.4 กรณีศึกษา 3 ตัวอย่าง

4.5 สื่ออื่น ๆ ของวิทยากรที่ทำให้การอบรมมีประสิทธิภาพ

5. การประเมินผล

- ชิ้นงาน/ภาระงาน
- การวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสัมพันธ์ เชื่อมโยง	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวระดับสถานศึกษา ระดับชั้นปี และการ ออกแบบกิจกรรม แนะแนว มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันมาก	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวระดับสถานศึกษา ระดับชั้นปี และการ ออกแบบกิจกรรม แนะแนว มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันปานกลาง	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวระดับสถานศึกษา ระดับชั้นปี และการ ออกแบบกิจกรรม แนะแนว มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันน้อย
ความเหมาะสม	สัดส่วนวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมแนะแนว ระดับ สถานศึกษา ครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม - มีครบทั้ง 3 ด้าน - เหมาะสมกับผู้เรียน - เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษา	สัดส่วนวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมแนะแนว ระดับ สถานศึกษา ครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม - มีครบทั้ง 3 ด้าน - เหมาะสมกับผู้เรียน หรือ บริบทสถานศึกษา	สัดส่วนวัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมแนะแนว ระดับ สถานศึกษา ครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม - มีครบทั้ง 3 ด้าน - ไม่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนและบริบท สถานศึกษา
ความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวชั้นปี มีครบทุก องค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยเน้นการพัฒนาด้าน ทักษะ คุณลักษณะ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวชั้นปี มีครบทุก องค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยเน้นการพัฒนาด้าน ทักษะ คุณลักษณะ ระหว่าง ร้อยละ 60-79	- วัตถุประสงค์กิจกรรม แนะแนวชั้นปี มีครบทุก องค์ประกอบ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยเน้นการพัฒนาด้าน ทักษะ คุณลักษณะ ต่ำกว่าร้อยละ 60



เกณฑ์การประเมิน

- * มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแนะแนวมาก คะแนนระหว่าง 8-9
- * มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแนะแนวปานกลาง คะแนนระหว่าง 6-7
- * มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแนะแนวน้อย คะแนนระหว่าง 1-5

ใบความรู้ที่ 3.1

เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม จนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรมผู้เรียน หลักฐานการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาที่จัดกิจกรรมแนะแนว
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล



7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวละประเมินผล
การจัดกิจกรรม

8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

การประเมินกิจกรรมแนะแนว

การประเมินกิจกรรมแนะแนว มี 2 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาจประเมินได้จากครู นักเรียน
และผู้ปกครอง โดย

- ครูผู้จัดกิจกรรมรับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน
นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน

- ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผล
การพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม

ลักษณะที่ 2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลา
การเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผล
การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/
ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน
การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็น
ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การจัดกิจกรรมแนะแนว

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

หลักการ

วัตถุประสงค์

ขอบข่าย

1. ด้านการศึกษา
2. ด้านอาชีพ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม จนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครู ผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม และประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

ซ่อมเสริม

ไม่ผ่าน

ไม่ตามเกณฑ์

ประเมิน

ตามเกณฑ์

ผ่าน

ส่งผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม
2. การปฏิบัติกิจกรรม
3. ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน

ใบความรู้ที่ 3.2

กรณีศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนนက္ขงวิทยา

(เป็นกรณีศึกษาเฉพาะโรงเรียนนက္ขงวิทยา)

1. บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนက္ขงวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประจำอำเภอขนาดเล็ก และเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์สวยงาม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งการค้าในเขตชุมชนชนบท ซึ่งมีคนชราและเด็กอาศัยอยู่มาก เมื่อเวลาจัดประชุมผู้ปกครอง มักจะไม่สามารถร่วมมือจากผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องออกไปประกอบอาชีพรับจ้างต่างจังหวัด ซึ่งจะมีผู้ปกครองในกลุ่มที่มีฐานะค่อนข้างดีเข้าร่วมประชุมและแสดงความต้องการให้เน้นการเตรียมนักเรียนเพื่อสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งผู้ปกครองต้องออกไปประกอบอาชีพรับจ้างรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ มีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ และไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเพราะหาเช้ากินค่ำ ต้องทิ้งลูกให้ปู่ย่า ตายายเลี้ยงที่บ้าน เมื่อเวลาโรงเรียนจัดกิจกรรมวันวิชาการผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำอาหารและทำขนมขาย ส่วนผู้ปกครองที่ฐานะค่อนข้างดีนิยมพาบุตรหลานไปสอบเข้าโรงเรียนในตัวจังหวัด

ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างเช่นเดียวกับพ่อแม่ และอีกส่วนหนึ่งจะเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงความรับผิดชอบในการเรียนและการแสดงออกที่เหมาะสม อีกทั้งคณะผู้ให้การประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนให้รู้จักปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ดี เนื่องจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีสิ่งล่อแหลมที่จะชักจูงเด็กไปในทางที่เสื่อมเสียได้ อาทิเช่น สิ่งเสพติด การพนัน แหล่งมั่วสุม โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. วิสัยทัศน์โรงเรียนนงเยาว์วิทยา

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

3. แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวดำเนินงานตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน

1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

■ สภาพทั่วไป

- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งการค้าในเขตชุมชนชนบท ผู้เรียนส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในชุมชน

- ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างต่ำ ระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ และไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เพราะหาเช้ากินค่ำ ต้องทิ้งลูกให้ปู่ ย่า ตา ยาย เลี้ยงที่บ้าน

- ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะออกไปประกอบอาชีพ รับจ้าง

- ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีสิ่งล่อแหลมที่จะชักจูงเด็กไปในทางที่เสื่อมได้ อาทิเช่น สิ่งเสพติด การพนัน แหล่งมั่วสุม

■ จุดเด่น

- เป็นโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์สวยงาม

■ จุดที่ควรพัฒนา

- ความรู้และทักษะทางอาชีพ - ทักษะชีวิต

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- การแสดงออกที่เหมาะสม - ความรับผิดชอบ

2) ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน: การเตรียมผู้เรียนเพื่อสอบเข้าเรียนต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน : กิจกรรมการงานอาชีพ

4) ธรรมชาติของผู้เรียน : โรงเรียนมีผู้เรียน 3 ช่วงชั้น มีพัฒนาการแตกต่างกันตามวัย ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ข้อมูล
ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิสัยทัศน์ สถานศึกษา	ข้อมูลผู้เรียน (จุดที่ควรพัฒนา)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - คนดีมีคุณธรรม - มีความรับผิดชอบ - มีจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะชีวิต - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ความรู้และทักษะทางอาชีพ - การแสดงออกที่เหมาะสม - ความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทักษะชีวิต - การคิด - การแก้ปัญหา - การใช้เทคโนโลยี - การสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดสัดส่วนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ขอบข่าย การแนะแนว	การกำหนดสัดส่วน (ร้อยละ) และเวลา (ชั่วโมง)																		
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		ม.1		ม.2		ม.3		
	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	
การศึกษา																			
อาชีพ																			
ส่วนตัว/สังคม																			
รวม	100		100		100		100		100		100		100		100		100		100

หมายเหตุ จำนวนร้อยละ วิเคราะห์มาจากขั้นตอนที่ 2 ความเหมาะสมตามพัฒนาการ
ความต้องการ ความถนัด ระดับชั้นปีของผู้เรียนกำลังศึกษา รวมทั้งวิสัยทัศน์ของ
สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในระดับสถานศึกษา และระดับชั้นปี

กรอบความคิดการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม 3. ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 	สาระเนื่อหาการจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนไปตามทักษะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้อบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนว <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการศึกษา - ด้านอาชีพ - ด้านส่วนตัวและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทักษะชีวิต - การรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น - การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา - การสื่อสาร - การแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี - การแสดงออกที่เหมาะสม 	ทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - มีความมุ่งมั่น - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง - มีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนกยุงวิทยา

1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลความรู้ตั้งเป้าหมายวางแผน และดำเนินตามแผน เพื่อการวางแผนการเรียน อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ด้วยความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ด้านการศึกษา อาชีพและส่วนตัวและสังคม
4. ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยการสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนนงนุชวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในรูปลักษณะของตนเอง (2 ชม.) 		

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่นและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าผู้อื่นด้วยความรู้สึกขอบคุณ (2 ชม.) 		

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ เข้าใจหลักสูตรฯ และการประเมินผล (2 ชม.) ■ เห็นคุณค่าในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรฯ (2 ชม.) ■ วิเคราะห์ความถนัดทางการเรียนของตนเอง (3 ชม.) ■ วางแผนพัฒนาตนเองด้านการเรียน (2 ชม.) 		

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ วิเคราะห์อาชีพสุจริต และไม่สุจริต (2 ชม.) ■ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ (3 ชม.) ■ รู้จักและเข้าใจอาชีพของครอบครัว (2 ชม.) ■ เห็นคุณค่าอาชีพสุจริต (2 ชม.) 		



2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิต และสังคม

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ สามารถวางแผนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตตนเอง (4 ชม.) ■ วิเคราะห์คุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่าง ๆ และสามารถตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2 ชม.) 		

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ม.1	ม.2	ม.3
<ul style="list-style-type: none"> ■ สามารถวิเคราะห์อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น จัดการทางอารมณ์ได้ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (3 ชม.) ■ ตระหนักในการสื่อสารแบบใช้ภาษาและท่าทางกับผู้อื่นและสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (4 ชม.) ■ วิเคราะห์บุคลิกภาพทางเพศของบุคคลในสังคมที่แตกต่างกัน อย่างเข้าใจ ยอมรับ ให้เกียรติ และเอื้อเพื่อเกื้อกูลต่อกัน (2 ชม.) 		

ขั้นตอนที่ 5 การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตัวอย่าง

การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	พฤติกรรมผู้เรียน (รู้อะไร/ทำอะไรได้)	หลักฐาน การทำกิจกรรม (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการจัด กิจกรรม	วิธี ประเมิน ผล	ภาค/ ชั่วโมง
ฉันพอใจ สิ่งที่ ฉันเป็น	รู้จัก เข้าใจ ยอมรับ และเห็น คุณค่าใน รูปลักษณะของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ■ รู้จัก เข้าใจ รูปลักษณะส่วนที่ พอใจและไม่พอใจ ของตนเอง ■ ยอมรับ และเห็น คุณค่าใน รูปลักษณะ ของตนเอง 	การรายงาน ตนเอง เรื่อง รูปลักษณะ ของฉัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สสำรวจ และ บอกสิ่งที่ พอใจและ ไม่พอใจใน รูปลักษณะของ ตนเอง 2. อภิปรายถึง คุณค่าของ รูปลักษณะ ส่วนที่พอใจ และไม่พอใจ 3. บอกการดูแล รูปลักษณะ ส่วนที่พอใจ และไม่พอใจ 4. แสดงความ ชื่นชมใน รูปลักษณะของ ตนเอง 	การ รายงาน ตนเอง เรื่อง รูปลักษณะ ของฉัน	1/2

หมายเหตุ ก่อนออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ควรจัดทำโครงสร้างการจัดกิจกรรม
แนะแนวตลอด 1 ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นภาพรวมตลอดทั้งปี

ขั้นตอนที่ 6 การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1

ชื่อกิจกรรม ฉันทพวจิตสิ่งที่ฉันเป็น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในรูปลักษณะของตนเอง

2. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ที่สะท้อนผลสำเร็จของกิจกรรม)

- การรายงานตนเอง เรื่อง รูปลักษณะของตน

3. วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ฉันไม่ใช่ส้ม

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

ครูชักชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และร่วมกันสรุป

ขั้นกิจกรรม

3.1.1 นักเรียนสำรวจรูปลักษณะของตนเองและจำแนกส่วนที่พอใจและไม่พอใจ สรุปลงในใบงานรูปลักษณะของตน

3.1.2 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มตามรูปลักษณะที่ไม่ชอบเหมือนกัน เช่น กลุ่มไม่ชอบดวงตา กลุ่มไม่ชอบจมูก กลุ่มไม่ชอบขา กลุ่มไม่ชอบปาก เป็นต้น

3.1.3 ครูยกตัวอย่างวิธีการที่จะจัดการกับส่วนของร่างกายที่เราไม่ชอบ ด้วยการยกตัวอย่างการรับประทานส้ม (แสดงด้วยภาพ หรือ ผลส้มจริง) และตั้งคำถาม

■ เวลาจะกินส้มเราทำอย่างไร เพราะอะไร (คำตอบที่คาดหวัง คือ ต้องปอกเปลือกส้มทิ้งไป เพราะเปลือกส้มขม กินไม่ได้)

- เราจะทำแบบการกินส้มได้หรือไม่ โดยการตัดส่วนที่เราไม่ชอบออกไป

3.1.4 ครูให้กลุ่มในข้อ 3.1.2 อภิปรายและส่งผู้แทนนำเสนอผลการอภิปราย
ในหัวข้อต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าชีวิตจะเป็นอย่างไรหากตัดอวัยวะส่วนที่ไม่ชอบทิ้งไป
- วิธีการอยู่กับรูปลักษณ์ที่ไม่ชอบด้วยความสุขใจ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป “ชีวิตมีองค์ประกอบที่เป็นอวัยวะต่าง ๆ ที่เรา
ไม่สามารถเลือกได้แต่ถ้ายอมรับในสิ่งที่เราได้ซึ่งจะนำไปสู่การมีชีวิตอย่างมีความสุขและ
มีความเชื่อมั่นในตนเอง

กิจกรรมที่ 2 ฉันทุมิใจในสิ่งที่เป็

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ คนพิการแขนและขาเล่นดนตรี และตั้งคำถาม นักเรียน
รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นคนพิการสามารถใช้แขนและขาเล่นดนตรีได้เพราะพอ ๆ กับคนปกติ
และครูสรุปให้นักเรียนรู้สึกว่า การรู้จัก เข้าใจ ในรูปลักษณ์ของตนเอง และหากสามารถนำไป
ใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะนำไปสู่การเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเอง

ขั้นกิจกรรม

3.2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มและเลือกรูปลักษณ์ใดรูปลักษณ์หนึ่งมาอภิปรายถึง
คุณค่าของรูปลักษณ์ที่เลือก และส่งผู้แทนนำเสนอผลการอภิปราย (แต่ละกลุ่มไม่ควรเลือกรูปลักษณ์ซ้ำกัน)

3.2.2 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนนำใบงานรูปลักษณ์ของฉันมาแลกเปลี่ยนอ่านและพูด
เชิงบวกในรูปลักษณ์ที่เพื่อนไม่พอใจ ให้เพื่อนฟัง แล้วคืนใบงานรูปลักษณ์ของฉัน ให้เจ้าของ

3.2.3 นักเรียนเขียนคำพูดเชิงบวกทุกช่องลงในใบงานรูปลักษณ์ของฉันของตนเอง

3.2.4 นักเรียนเขียนรายงานตนเอง เรื่อง รูปลักษณ์ของฉัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คุณค่าของอวัยวะต่าง ๆ และมีความสำคัญต่อ
การดำรงชีวิตถ้ารู้จัก เข้าใจ รูปลักษณ์ของตนเองและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ซึ่งจะนำไปสู่การเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเอง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- แผนภาพส้ม หรือผลส้มจริง
- ใบงานรูปลักษณ์ของฉัน

ใบงาน รูปลักษณะของฉันทน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจรูปลักษณะของตนเองและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องส่วนที่พอใจ และไม่พอใจลงในตารางต่อไปนี้

รูปลักษณะ	พอใจ	ไม่พอใจ	คำพูดเชิงบวก
คิ้ว			
ดวงตา			
จมูก			
ปาก			
หู			
รูปหน้า			
หน้าตาโดยรวม			
รูปร่างอ้วน			
รูปร่างผอม			
เท้า			

6. การประเมินผล

6.1 เครื่องมือ : แบบรายงานตนเอง เรื่อง รูปลักษณะของฉันทน์

6.2 เกณฑ์การประเมินผล : รุบิการรายงานตนเอง เรื่อง รูปลักษณะของฉันทน์

รุบิการเขียนรายงานตนเอง เรื่อง รูปลักษณะของฉันทน์

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการประเมิน
4 (มากที่สุด)	- มีความคิดเชิงบวกต่อรูปลักษณะมากที่สุด - การเขียนถึงรูปลักษณะทำให้เห็นภาพหรือเกิดจินตนาการที่ชัดเจน
3 (มาก)	- มีความรู้สึกดีต่อรูปลักษณะทุกส่วน - มีความคิดเชิงบวกต่อรูปลักษณะมาก - การเขียนถึงรูปลักษณะทำให้เห็นภาพหรือเกิดจินตนาการค่อนข้างชัดเจน
2 (ปานกลาง)	- มีความรู้สึกดีต่อรูปลักษณะบางส่วน - มีความคิดเชิงบวกต่อรูปลักษณะปานกลาง - การเขียนถึงรูปลักษณะทำให้เห็นภาพหรือเกิดจินตนาการไม่ชัดเจน
1 (น้อย)	- มีความรู้สึกที่ติดรูปลักษณะน้อย - มีความคิดเชิงบวกต่อรูปลักษณะน้อย - การเขียนถึงรูปลักษณะไม่เห็นภาพหรือเกิดจินตนาการเลย

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 7 การจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผล

การจัดกิจกรรม

- ปัญหาและอุปสรรค
ไม่มี
- ข้อสังเกตที่พบ
นักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจตัวอย่าง “การรับประธานสั้ม”
- สิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
ยกตัวอย่างให้หลากหลาย และใกล้เคียงกับชีวิตจริง

ขั้นตอนที่ 8 การประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

ตัวอย่าง

แบบบันทึกการประเมินผลกิจกรรมแนะแนวรายบุคคล

ระดับชั้นม.1.....ห้อง....5.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	วัตถุประสงค์สำคัญ										ผลการประเมิน				สรุป	
												วัตถุประสงค์		เวลา			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
1	เด็กชายชวัญดี ชวัญเด่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	-	/	-
2	เด็กชายฟ้าลั่น ท้องฟ้า	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	-	/	-
3	เด็กชายสมชาย ทองคำ	/	/						/	/	/	/	-	/	-	/	*
4																	
5																	

หมายเหตุ * นักเรียนอยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา



ใบงานที่ 3.1

เรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

ให้ท่านเลือกศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างโรงเรียนและร่วมกันอภิปรายประเด็น
แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ
ธรรมชาติของผู้เรียน

1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

สภาพทั่วไป.....

จุดเด่น.....

จุดที่ควรพัฒนา.....

.....
.....
.....

2) ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน.....

.....
.....
.....

3) ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน.....

.....
.....
.....

4) ธรรมชาติของผู้เรียน.....

.....
.....
.....



ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ข้อมูลของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิสัยทัศน์ สถานศึกษา	ข้อมูลผู้เรียน (จุดที่ควรพัฒนา)	สมรรถนะสำคัญ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดสัดส่วนการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นปี

ขอบข่าย การแนะแนว	การกำหนดสัดส่วน (ร้อยละ) และเวลา (ชั่วโมง)																		
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		ม.1		ม.2		ม.3		
	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	%	ชม.	
การศึกษา																			
อาชีพ																			
ส่วนตัว/สังคม																			
รวม																			

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในระดับ
สถานศึกษา และระดับชั้นปี

กรอบความคิดการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ กิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตร แกนกลางฯ พ.ศ. 2551	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ
1. ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น			
2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้านการ ศึกษา อาชีพ และ ส่วนตัวและสังคม			
3. ผู้เรียนสามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข			

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นปี

ให้เลือกวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นปีมา 1 วัตถุประสงค์ และนำมาเขียนเป็นแนวนอนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 หรือ ม.1-ม.6

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และวางแผนด้านการศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านชีวิตและสังคม

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น.....

ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3

ขั้นตอนที่ 5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว

ให้เลือกวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นปีในขั้นตอนที่ 4 มา 1 วัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตารางการออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว

เรื่อง.....

ระดับชั้น.....

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมผู้เรียน (รู้อะไร/ทำอะไรได้)	หลักฐาน การทำกิจกรรม (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการจัด กิจกรรม	วิธี ประเมินผล	ภาค/ ชั่วโมง
	ผู้เรียนรู้อะไร				
	ผู้เรียนทำอะไรได้				



ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รายชั่วโมง

ให้เลือกวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นปีในขั้นตอนที่ 5 มา 1 วัตถุประสงค์ เพื่อเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว รายชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ชื่อกิจกรรม.....เวลา.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

ชิ้นงาน/ภาระงาน (ที่สะท้อนผลสำเร็จของกิจกรรม)

.....
.....
.....

วิธีการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....

สื่อ/อุปกรณ์

.....
.....

การประเมินผล

- เครื่องมือ.....
- เกณฑ์การประเมิน.....

กรณีศึกษาที่ 1

โรงเรียนส่งเสริมศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

โรงเรียนส่งเสริมศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2510 พื้นที่ 10 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัด โดยเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ 30 กิโลเมตร เปิดสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 970 คน มีผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 2 คน และครูผู้สอน 35 คน รวม 38 คน

จากการสำรวจสภาพนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า

* นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ คือ บกพร่องทางการได้ยิน 8 คน สมาธิสั้น 7 คน บกพร่องด้านสติปัญญาระดับปานกลาง 14 คน (เรียนซ้ำ) และไม่อยู่หนึ่ง 8 คน

* ครอบครัว ร้อยละ 14 เป็นครอบครัวแตกแยก และครอบครัว ร้อยละ 8 ที่นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่

* ผู้ปกครอง ร้อยละ 75 มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50 มีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 30 รับจ้าง ร้อยละ 17 ค้าขายและทำหัตถกรรมอุตสาหกรรม ในครัวเรือน ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 3 คือ คนชรา คนว่างงานและทุพพลภาพ

* สภาพในชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดประเภทกัญชาและยาบ้า อยู่บ้าง และในปีที่ผ่านมาเริ่มระบาดเข้าไปในโรงเรียน ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจพบ 2 คน มีผู้ป่วยและตายด้วยโรคเอดส์แล้ว 8 ราย

จากการติดตามผลการเรียนต่อในรอบ 2 ปี พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนต่อ ร้อยละ 10 ไม่ได้เรียนต่อ และติดตามไม่ได้ร้อยละ 10

วิสัยทัศน์โรงเรียนส่งเสริมศึกษา

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม
สามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานไปประกอบอาชีพ
ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง”

กรณีศึกษาที่ 2

โรงเรียนบ้านนาม่วง (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

โรงเรียนบ้านนาม่วง ตั้งอยู่อำเภอสองวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนประจำ เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ตั้งอยู่ใจกลางเมือง ติดถนนสายหลัก

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีพื้นฐานการศึกษาค่อนข้างดี ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนต่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในจังหวัด

นักเรียนมาจากหลายอำเภอทั้งในจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง อาชีพของผู้ปกครอง ร้อยละ 40 เป็นเกษตรกร ร้อยละ 30 รับจ้าง ร้อยละ 17 ค้าขาย และร้อยละ 13 รับราชการ

ปัญหาที่พบ นักเรียนมักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาท ลักขโมย ไม่รักษาความสะอาด หอพัก หลับในห้องเรียน (อ้างว่าต้องตื่นเข้าฝึกซ้อมกีฬา) และนักเรียนบางคนจะขาดเรียน เพื่อไปแข่งขันกีฬาต่างจังหวัด

นักเรียนจะมีความสุขเมื่อได้ฝึกซ้อมกีฬา

นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วส่วนหนึ่งจะออกไปศึกษาต่อด้านกีฬา และอีกส่วนหนึ่งจะเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาอื่น ๆ

จากการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และยังต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงความรับผิดชอบ ในการเรียนหลังกลับจากการแข่งขันกีฬา คณะผู้ให้การประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะว่าโรงเรียน ควรพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันของระบบหอพัก

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านนาม่วง

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา นำความรู้และทักษะพื้นฐานไปพัฒนาคุณภาพชีวิต”

กรณีศึกษาที่ 3

โรงเรียนบุญเลิศวิทยา (ระดับมัธยมศึกษา)

โรงเรียนบุญเลิศวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งอยู่ใจกลางเมือง เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในระดับประเทศ เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษามาก

ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนแห่งนี้ จึงทำให้มีการแข่งขันสูง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาและฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี อาชีพของผู้ปกครอง ร้อยละ 40 รับราชการ ร้อยละ 30 ค้าขาย ร้อยละ 17 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 7 รับจ้าง และร้อยละ 6 เกษตรกร

นักเรียนมาจากหลายอำเภอทั้งในจังหวัด และต่างจังหวัด นักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนพิเศษในวันเสาร์ อาทิตย์ และร้อยละ 35 นักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดจะอยู่หอพักบริเวณใกล้ ๆ โรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องที่คุณปกครองขอร้องให้โรงเรียนดูแลเป็นพิเศษ เพราะนักเรียนอยู่ในช่วงของวัยรุ่น

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐได้ และอีกส่วนหนึ่งจะเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยเปิด

จากการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้ประเมินเสนอแนะให้พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การมีจิตสาธารณะ รวมถึงการใช้ทักษะชีวิต และการอยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์โรงเรียนบุญเลิศวิทยา

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ
มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง”