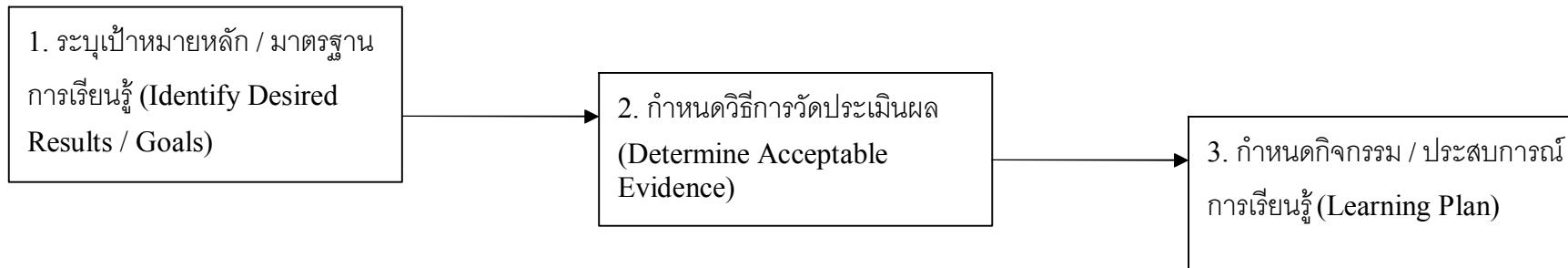


บทสรุป

3 ขั้นตอนของการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน (Three Steps of Backward Design)



1. ระบุเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ (Identify Results/Goal) ด้วยการ:

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีว่าอะไร ความรู้หรือแก่นสาระหลักที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจคงทน เป็นขั้นตอนของการกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง (Main Aims)
- กำหนดความรู้ความเข้าใจคงทน (Enduring Understanding) ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียน
- กำหนดคำถามสำคัญ (Essential Questions) เพื่อใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
- แจกแจงว่าถ้าต้องการให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง - Main Aims) ตามที่กำหนด ครูจำเป็นต้องให้ความรู้ (K) เจตคติ (A) ทักษะ (P) อะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง ในขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง (Subsidiary Aims)

2. กำหนดวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (Determine Acceptable Evidence)

- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด (Performance Assessment) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปีหรือไม่ โดยดูจากผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจคงทนตาม Main Aims
- การประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยให้ผู้เรียนสะท้อนความสำเร็จจากการสร้างผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง ก่อนที่จะนำเสนอครูเพื่อการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รวบยอด
- การประเมินผลย่อยในระหว่างหน่วยการเรียนรู้ (e.g. Test, Quiz, Observation, Journal, Homework) เพื่อวัดความรู้ (K) เจตคติ (A) ทักษะ (P) ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง (Subsidiary Aims)

3. กำหนดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค “WHERE TO”

- W = Where to go and what to learn (บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้)
- H = Hook & Hold (กระตุ้น / ดึงความสนใจผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน)
- E = Equip (ให้ความรู้), Experience (ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน), Explore (ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง)
- R = Rethink & Revise (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ / ใคร่ครวญผลงานของตนเอง)
- E = Evaluate (วัดประเมินผลความก้าวหน้า / พัฒนาการทางด้านเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้)
- T = Be tailored (จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี และเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน)
- O = Be organized (จัดเรียงลำดับกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี อายุ และระดับความสามารถของผู้เรียน)

รูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
 (A Model of Backward Design)

